

Vistazo a la guía de Estudio del Aventurero

La guía del estudio del Aventurero se enfoca en cuatro aspectos diferentes en la vida del niño como aparecen abajo.

Cada uno de estos cuatro cursos está dividido en tres componentes separados. Además un curso básico lleva a los niños a aprender el voto y la ley del Aventurero y a leer libros que afirmen lo que están aprendiendo. Los blancos, componentes, conceptos y objetivos que aparecen es esta sección.

Curso y blanco

Componentes conceptos y objetivo

Asegurar que los niños tienen los antecedentes necesario para recibir el mayor beneficio del programa de Aventurero.

I Responsabilidad. Dedicación a los blancos comunes del grupo.

Saber: El significado y propósito del voto y la ley del Aventureros.

Sentir: Un sentimiento de determinación para hacer el voto y la ley parte de sus vidas y actuar para vivir por esos principios.

II. Reafirmación. Introducción y repaso de los conceptos del Aventurero a través de la lectura.

Saber: Y comprender mas acerca de Dios, ellos mismos, sus familias y su mundo;

Sentir: El valor y el gozo dela lectura y;

Actuar: Continuar usando libros par a obtener conocimiento.

MI DIOS

Facilitar el desarrollo de una relación creciente y fructífera entre el niño y Jesucristo.

I Su plan para salvarme: El amor de Dios . el pecado y el perdón, la conversión, la obediencia.

Saber a grandes rasgos el plan de salvación y como experimentar ese regalo personalmente.

Sentir: La seguridad del amor de Dios y la salvación que produce gozosa alabanza y una firme determinación de vivir para el señor.

II Su mensaje para mi. Versículos de memoria, libros de la Biblia y usar y confiar en la Biblia.

Saber: Como aprender del amor de Dios y su plan para nosotros a través de la historia y de la Biblia.

Sentir: El deseo y la confianza de acercarnos a Dios a través del estudio de la Biblia.

Actuar: Estudiar la Biblia regularmente, fácilmente y con comprensión

III Su poder en mi vida: Oración, estudio Bíblico, testimonio, vivir por Cristo.

Saber: Como construir una creciente relación con Dios.

Sentir: El gozo que Proviene de vivir para el y una determinación de perseverar y Actuar, pasar un tiempo a solas con Dios y crecer más con el cada día

YO MISMO

Fomentar el interés y el aprecio de los niños por los individuos que Dios creó.

I soy especial: Singularidad y valor de cada persona, responsabilidad de servir, talentos.

Saber: Que Dios creó a cada uno de una manera especial con un propósito especial;
Sentir: La seguridad de su valor especial como hijos y colaboradores con Dios.
Actuar: Descubriendo alguna de sus fuerzas y debilidades especiales y esforzándose para mejorar.

II Puedo hacer decisiones sabias: Sentimientos, valores, hacer decisiones, medios de comunicación.

Saber: los principios básicos de hacer decisiones;
Sentir el valor de determinar su propia felicidad y el éxito de hacer decisiones correctas de Cristo;
Actuar: Eligiendo seguir los principios básicos de una buena salud para que se tornen en hábitos para toda la vida

MI FAMILIA

Capacitar a los niños para ser miembros felices y productivos de la familia que Dios les ha dado.

I Tengo una familia : Singularidad de las familias, cambios funciones y responsabilidades de la familia.

Saber: Que Dios hizo a cada familia por una razón especial y que cada miembro tiene un papel que desarrollar;
Sentir: aprecio por su propia familia y sentirse cómodo con el papel dentro de la misma.
Actuar: Desarrollar su papel en la responsabilidad familiar.

II Las familias se cuidan unos a otros: Autoridad y respeto, aprecio, actividades familiares.

Saber que deben de hacer los miembros de la familia para vivir, trabajar y jugar juntos felizmente para la gloria de Dios.
Sentir Un creciente amor hacia los miembros de la familia y poder comunicarse con ellos.
Actuar Hacer todo lo posible por fomentar relaciones positivas con cada miembro de la familia

III Mi familia me ayuda a cuidarme: Seguridad, mayordomía, habilidades bajo techo, habilidades al aire libre.

Saber las habilidades necesarias para la independencia apropiada para su edad;
Sentir Confianza y satisfacción en su creciente habilidad para administrar sus propias vidas con la vida de Jesús.
Actuar: Practicando regularmente sus crecientes habilidades de independencia.

MI MUNDO

Capacitar a los niños a confrontar el mundo de Dios con confianza y compasión.

I El mundo de los amigos. Habilidades sociales, cortesía, prejuicios, presión de compañeros.

Saber como desarrollar y participar en amistades en una forma positiva;
Sentir confianza al enfrentarse a situaciones sociales que le capacitarán para actuar con compasión y valor y
Actuar para gozar amistades satisfactorias al aplicar habilidades sociales cristianas.

II El mundo de otras personas: Servir en la Iglesia, en la comunidad, en el país, en el mundo.

Saber : la gran variedad de gente y grupos en el mundo y como todos encajan perfectamente.
Sentir : respeto y compasión por cada individuo y grupo y Actuar sabiamente para proveer un modelo del amor de Dios y el plan para su pueblo.

III El mundo de la naturaleza: Dios y la naturaleza, estudio de la naturaleza, recreación en la naturaleza, preocupación por el medio ambiente.

Saber : algunas de las cosas especiales que la creación tiene que ofrecer;
Sentir : aprecio y preocupación por el mundo natural;
Actuar : sabiamente para gozar y cuidar la naturaleza.

Currículo de Mano Ayudadora

Requisitos Básicos

Responsabilidad

El Voto del Aventurero

Porqué Jesús me ama, siempre haré lo mejor.

La Ley del Aventurero

Ser obediente	Ser atento
Ser puro	Ser ayudador
Ser verdadero	Ser alegre
Ser amable	Ser considerado
Ser respetuoso	Ser reverente

Información básica

La Ley del Aventurero provee a los niños una serie de principios para regir sus elecciones y acciones. Estos principios ayudarán a los niños a comprender alguna de las maneras en que una persona que ama a Jesús podrá escoger actuar. Son el ideal que debemos aspirar porque amamos a Jesús, no para ganar su amor. Sólo su ayuda constante y poder podrán capacitar a cualquiera para guardar la Ley del Aventurero.

Para el momento en que los niños Lleguen al nivel de Mano Ayudadora, estarán bien familiarizados con el Voto y la Ley del Aventurero. Deberán haber tenido muchas oportunidades para comentar y aplicar la Ley en sus vidas diarias. Ellos aprenderán a pensar más profunda y claramente acerca de la ley explicándola a otra persona.

“Ser obediente”

es uno de los pocos pasajes bíblicos dirigidos específicamente hacia los niños. (Efesios 6:1). Es una de las primeras lecciones que deberá enseñarse al niño (*Conducción del niño*, Pág., 76). La obediencia se refiere a la disposición a obedecer, o someterse a las decisiones de las autoridades debidas, así como lo hizo Jesús.

“Ser puro” significa que los niños mantendrán sus vidas limpias poniendo en sus mentes y cuerpos sólo aquellas ideas y cosas que son buenas, verdaderas y saludables.

“Ser verdadero”

significa que los niños serán honestos y correctos en el estudio trabajo y juego, y serán leales a sus familias y amigos, a las demás personas y a Dios.

“Ser amable” significa que los niños serán considerados, gentiles y afectuosos, no sólo con las personas que les caen bien sino con toda persona y toda la creación de Dios.

“Ser respetuoso”

significa que los niños mostrarán respeto, primero hacia las autoridades que Dios ha colocado por sobre ellos y también a cada persona que Dios ha creado a su imagen. Respeto incluye reconocer el valor de cada persona y actuar en forma cortés hacia él o ella.

“Ser atento”

significa que los niños prestarán cuidadosa atención a lo que está

ocurriendo a su alrededor, especialmente en relación a obedecer a Dios y a los sentimientos y necesidades de los demás.

“Ser ayudador”

significa que los niños buscarán oportunidades de ayudar en el hogar y la escuela. La verdadera ayuda no se da en forma renuente, sino por el gozo de agradar a otra persona agradando a Jesús, y con convirtiéndolo a uno en una persona mejor.

“Ser alegre”

significa que los niños cultivarán el hábito de la gratitud por las cosas y oportunidades que tienen antes que espaciarse en aquellas cosas que puedan desagradarles. Significa poner una sonrisa en el rostro y en la voz de modo que los demás también se sientan alegres y agradecidos.

“Ser considerado”

significa que los niños escogerán pensar antes que actuar y a basar sus acciones considerando cuidadosamente las consecuencias hacia los demás y hacia ellos mismos antes que simplemente reaccionar ante los sentimientos e impulsos.

“Ser reverente”

significa que los niños mostrarán el mayor respeto y honor a Dios. esto incluye hablar y caminar silenciosamente en el santuario, tratar la Biblia con cuidado y como el mejor y más importante de todos los libros, y cerrar los ojos y usar una posición correcta cuando estamos hablando con Dios en oración.

Sugerencias para la enseñanza

Repasar la Ley de una manera que inspire a los niños a comprenderla y esforzarse por cumplirla. En la lista de recursos de Mano Ayudadora al final de la sección de Mano -Ayudadora se sugieren varias historias bíblicas relacionadas, cantos, y textos para discusión.

*Cada Mano Ayudadora podrá escoger una persona tal como un líder, familiar o Aventurero más joven o amigo para explicarle la Ley.

* Repetir el Voto y la Ley en cada reunión de Aventureros. Colgarla en un lugar prominente para poder recurrir a ella con facilidad.

* En momentos apropiados, durante curso de otras actividades, mencionar el Voto. De esa manera se volver

parte no sólo de la memoria de los niños sino también de sus pensamientos, acciones y elecciones diarias.

II. Reinforcement

Se otorga el galardón de lectura de Mano Ayudadora a los niños que lean:

- 1 • 1 Samuel 1-3 de una traducción moderna de la Biblia
2. Un libro de historias de la Biblia o libro acerca de Jesús
3. Un libro acerca de la salud o seguridad
4. Un libro acerca de la familia, amigos o sentimientos
5. Un libro acerca de historia o las misiones
6. Un libro acerca de la naturaleza

Los requisitos de lectura de Mano Ayudadora están dirigidos específicamente hacia los temas que los niños cubrirán en el currículo de Aventurero.

Sugerencias para la enseñanza

- ⊙ Hay disponibles muchos libros buenos de historias que tienen que ver con los temas enumerados previamente en una forma verdadera y compasiva. Lea cualquier libro nuevo cuidadosamente para determinar si es apropiado para el grupo de la edad de Mano Ayudadora y que mantiene las creencias y normas cristianas. (En el apéndice se provee criterios más detallados.)
- ⊙ Una forma sencilla de motivar a la

lectura podría ser agregando un nuevo eslabón a la cadena de lectura cada vez que se completa un libro. Fotocopiar eslabones en papel de color con espacio como para el nombre del libro, el tema y el nombre del niño. Unir los eslabones unos a otros como si fuera una verdadera cadena, cortarlos de una manera especial (como caritas sonrientes, etc., para que coincida con el tema) y desplegarlos en una pared para que se extienda alrededor del cuarto. (Vea los ejemplos en el Apéndice.)

- ⊙ Las listas de lectura pueden ser distribuidas al comienzo del verano de manera que los libros puedan ser completados en los meses del verano.
- ⊙ Un padre, maestro, líder, Aventurero mayor, Conquistador o abuelo pueden leer, si es necesario, a las Manos Ayudadoras.

Evaluación

Los niños entregarán sus listas, firmadas por un adulto, dando el título y tema de cada libro leído.

Mi Dios

I Su plan para salvarme

El currículo de Aventureros trata de ayudar a las niñas a formar una comprensión progresivamente madura de los gozos y responsabilidades de ser un hijo de Dios. Comenzando con el reconocimiento del amor y el cuidado de Dios en el nivel de Abeja Industriosa, los Aventureros han aprendida a reconocer la presencia del mal en el mundo y en sus propias vidas. Están aprendiendo a

escaparse del mal recibiendo perdón y poder a través de Jesucristo. El objetivo de los requisitos de las Manos Ayudadoras es de recordar a las niñas los pasos iniciales de la salvación y de animarlos a continuar en la vida cristiana aún cuando a menudo sea difícil. Los siguientes conceptos básicos se encuentran en cada una de las historias y versículos:

1 • Yo quiero obedecer a Dios y escaparme del mal. Reconozco lo

destrutivo que es el mal y me siento triste por la parte que tuve en él.

2. Yo le puedo dar mi vida a Jesús, y él me dará un corazón Limpio y nuevo.

Cuando le doy mi vida, me hace parte de su familia de redimidos y me ayuda a obedecerle.

3. Hago lo mejor para vivir por ÉL y esta siempre allí para perdonarme y ayudarme cuando se lo pido

Lo amo porque me ha dada la vida eterna. Quiera que continúe perdonándome y ayudándome.

4. Estoy convirtiéndome en la persona que él quiere que yo sea.

Persistiré

permitiendo que Jesús me ayude a crecer como mi Padre. La prometo si confío en él y le obedezco.

Cada una de estas historias sugerentes, escogidas del Antiguo Testamento, refuerzan estos conceptos de maneras un poco diferentes. Algunas Manos

Ayudadoras ya habrán aceptado a Jesús como su salvador personal. Otros tal vez no han dado este paso. Estos conceptos y los relatos repasan los pasos iniciales de la salvación y proveen instrucción y ánimo para el cristiano en crecimiento. Por ejemplo, la Biblia nos dice que David era "Un hombre según el corazón de Dios." La vida de David fue una vida claramente entregada a Dios, sin embargo también son evidentes claros errores y pecados en su vida. La Mano Ayudadora que estudia la vida de David podrá reconocer que la vida cristiana no es un camino largo y fácil hacia la perfección; más bien está compuesto de muchas luchas y dificultades a lo largo del camino. A pesar de todas las imperfecciones de David, Dios estaba con él. La bendijo convirtiéndola en uno de los más grandes reyes que conoció Israel. Dios pudo hacerlo porque David consistentemente escogió vivir su vida por el Señor.

Otro ejemplo de cómo las historias de las Manos Ayudadoras refuerzan los conceptos de la salvación y de vivir por Jesús puede ser hallado en la liberación de Egipto que Dios proveyó a Israel a través de Moisés. Los servicios del santuario fueron diez—ados específicamente para ayudar a los israelitas a mirar adelante hacia el tiempo cuando Jesucristo estaría en la tierra. Se

les ordenó que obedecieran los diez mandamientos dados en el monte Sinaí.

Sin embargo Dios proveyó un símbolo de su perdón a través del servicio de los sacrificios. El sacrificio requerido por cada pecado ayudaba a los israelitas a recordar la seriedad del pecado. Este sacrificio señalaba hacia la muerte de Jesús en la cruz para perdonar todos nuestros pecados. El santuario y los servicios que lo rodeaban guardan una riqueza de conocimiento para la Mano Ayudadora mientras él/ella buscan crecer en su comprensión de cómo vivir para Dios. (Se pueden escoger historias del aula o del currículo de Escuela Sabática para enfatizar estos conceptos, si lo prefiere.)

Las actividades de historias bíblicas gráficas para la Mano Ayudadora completan el vistazo a la historia provisto en el currículo de Aventurero. Los eventos que señalan los diferentes

periodos en la historia del Antiguo Testamento son:

- 1) Noé y el diluvio.
- 2) Abraham y Sara.
- 3) Moisés y el éxodo.
- 4) David.
- 5) el cautiverio babilónico.

Sugerencias para la enseñanza

- ⊙ Al final de las sugerencias para la enseñanza se encuentra una descripción de cómo armar el gráfico del relato bíblico. Se puede hacer un gráfico similar, relacionado con las historias cubiertas en el aula o Escuela Sabática, siguiendo las mismas instrucciones básicas e insertando laminas de otras fuentes.
- ⊙ La historia gráfica puede usarse de tres maneras:

1. Colocar los cuadros en un gráfico grande de pared, añadiendo cada lámina nueva al contar la historia. Los niños podrá recurrir a este gráfico mientras trabajan en los suyos propios y mientras aprenden otros relatos de la Biblia y de la historia.

2. El líder puede proveer a los niños una actividad de práctica poniendo a su disposición un gráfico en blanco y los cuadros, historias y etiquetas provistas en las siguientes páginas. Los niños podrán colocar el gráfico en blanco en el suelo y colocar las láminas, historias y etiquetas en orden en el cuadro.

3. Los niños también pueden colorear los cuadros y usar las historias y etiquetas para crear sus propias historias gráficas o libritos de historias

- ⊙ In the first presentation, use the Bible story chart to give an overview of the battle between good and evil and to show how the Helping Hand stories fit into the battle.

1. Review the sections of history covered previously: creation and the fall; Jesus' life and death; the Christian church; and Jesus' second coming and heaven. The pictures and labels describing these events may be placed on the story chart in black and white.

2. Color the new Helping Hand pictures and add them to the story chart as you briefly describe how they fit into God's plan of salvation. Briefly discuss the stories and pictures from these levels.

- ⊙ Después de dar a los niños un

vistazo del gráfico de relatos bíblicos, cuente las historias con más detalles dedicando uno o más cultos o periodos de clase a cada historia. Ayude a los niños a identificarse con cada personaje bíblico y a resaltar las partes de la lección que enseñan a los niños cómo vivir por Dios. Las Manos Ayudadoras son maduras como para hacer gran parte de su investigación. Ellas pueden participar en la presentación de la historia leyendo de la Biblia o haciendo mapas o dibujos que muestran los lugares mencionados

- ⊙ Los niños con orientación verbal pueden disfrutar de la oportunidad de escribir un poema. Se pueden usar muchos estilos de puesta, incluyendo los versos libres o rimados.

- ⊙ Se pueden "escribir" cantos de una manera sencilla usando una melodía existente (o verso) y componiendo un verso (o melodía) que vaya con ella.

- ⊙ Los niños con orientación espacial pueden crear un diorama del santuario, el campamento de Abraham o una escena de la vida de David.

- ⊙ Los niños pueden compartir sus dioramas, poesías, o cantos con otros individuos o grupos durante un culto del club la clase o una presentación especial en la Escuela Sabática.

Evaluación

Los niños colocarán sus figuras y etiquetas correctamente en la historia gráfica de la Biblia. Explicarán cómo usaron la historia gráfica o el librito para mostrar a otros cómo vivir por Jesús

Su mensaje para mí

Información Básica

Para poder obtener el galardón de Biblia II del Aventurero, los niños completarán los requisitos enumerados a continuación. En la sección de galardones de los Aventureros de este manual se encuentra información adicional.

Galardón de Aventureros Biblia II

1. • Obtener el galardón de Biblia I.
2. Recitar en orden los libros del Antiguo Testamento.

3. Narrar e representar las siguientes historias bíblicas:
 - a) Noé
 - b) Abraham
 - c) Moisés
 - d) David
 - e) Daniel
4. Leer o escuchar un relato bíblico.
5. Memorizar y explicar tres de los siguientes versículos relacionados con vivir por Jesús:
 - a. Éxodo 20:11-17
 - b. Filipenses 4:13
 - c. Filipenses 2:13
 - d. Juan 2:1,2
- e. Judas 24
- f. De su elección
6. Hacer juegos para ayudar a los niños a disfrutar y recordar los relatos bíblicos.

Ayudas

- 1 • El galardón de Biblia II se puede enseñar como parte de la escuela 4e la iglesia o de la clase de Biblia de la Escuela Sabática.
2. Enseñar con cantos, juegos, fieltro, etc.
3. Animar la creatividad y aprender las lecciones bíblicas especiales de los relatos.
4. Asegurarse de que los niños tengan una experiencia de primera mano usando sus Biblia, pero también utilizando libros de relatos bíblicos, videos y cintas de casetes para enseñarles las historias de una manera interesante.
5. Ayudar a los niños a comprender el significado de los pasajes y cómo pueden ser aplicadas en sus vidas.

6. En las librerías cristianas se encuentran libros con juegos bíblicos así como libros bíblicos para colorear y juegos de fieltro.

III. Su poder en mi vida

Si un niño aprende a una edad temprana a apartar tiempo diariamente para su

devoción personal, y si recibe ayuda para formar este habito, le será más fácil para evitar esa larga batalla cuesta arriba que la mayoría de los cristianos enfrentan al

tratar de formar el hábito de “encontrar” tiempo para Dios.

Siendo que las familias tienen horarios y niveles de compromiso muy variados, y siendo que los niños tienen distintos niveles de capacidad e interés, los requisitos dejan abiertos la frecuencia, longitud y formato de estos “momentos de quietud.” Los niños pueden decidir estos factores en consulta con un padre o líder, variando desde el ideal con devociones diarias de mañana y de tarde hasta el mínimo de la Escuela Sabática semanal, e el culto del club para aquellos que no pueden participar de alguna manera. Pero al comienzo, uno de los padres, u otro adulto necesitarán pasar los momentos de quietud con el niño, ensañándole cómo disfrutar al pasar tiempo con Jesús.

Uno de los mayores desafíos de la vida cristiana es aprender a cambiar patrones de conducta improductivos y construir positivos. Esta responsabilidad a menudo parece abrumadora para un cristiano joven. La presencia de un cristiano de más edad y mayor experiencia provee mucha ayuda y ánimo.

- ❖ Sugerencias para la enseñanza
Presentar la importancia de la

devoción privada luego de que el niño se ha familiarizado con el amor de Jesús y su plan para él / ella. Para establecer el Hábito de pasar tiempo con Jesús como un amigo se requiere dirección dedicada y supervisión de padres y líderes.

- ❖ En la sección “Mi Dios” del apéndice se proveen ideas para enseñar a los padres acerca de los momentos de quietud de los niños, así como varias sugerencias para planificar cultos familiares.

- ❖ El líder de Aventureros puede promover las devociones personales mediante: a) compartir algunas de sus propias experiencias

relacionadas con la devoción personal.

b) hablar de los beneficios de los momentos de quietud regulares.

c) proveer ocasiones frecuentes para que los niños cementen sus experiencias.

d) comentar frecuentemente acerca del tiempo, lugar y métodos para disfrutar de los momentos de quietud.

e) poner a la disposición una variedad de lectura devocional.

f) ayudar y animar a los padres a asistir a sus niños en las devociones privadas (y familiares) regulares.

- ❖ Para introducir el requisito B, comentar acerca del poder de los hábitos y contar un relato verídico acerca de como usted u otra persona trabajaron con Jesús para cambiar un hábito.
- ❖ Ayudar a cada Mano Ayudadora en la elección de un adulto maduro y que se importe con quien él/ella se sienta cómodo de hablar. Si los padres no reúnen los requisitos mencionados se pueden sugerir otras personas tales como el pastor, maestro de Escuela Sabática, líder o consejero de Aventureros, director de la escuela o amigo de la familia. El niño y el adulto deberían reunirse varias veces para compartir sentimientos e ideas, evaluar el éxito del proyecto y hacer los cambios necesarios en el plan. Las

reuniones pueden ser terminadas cuando el niño y el adulto concuerdan que el objetivo ha sido alcanzado y ha sido llevado a cabo exitosamente pero un período de tiempo razonable.

- ❖ La hoja de proyecto mostrada en esta página puede ser usada pero las Manos Ayudadoras y sus ayudantes adultos para guiarlo al trabajar en este proyecto. El ayudante adulto deber' a ayudar al niño para escoger una meta individual significativa y alcanzable. Quizá querrán plantear una forma en la cual el niño se pueda recompensar a sí mismo pero haber progresado en dirección a la meta escogida.
- ❖ El líder de Aventureros podrá tener una o más sesiones de "preguntas" permitiendo que los niños hablen acerca de los sentimientos y experiencias que han tenido al trabajar en sus proyectos.

Evaluación

Los niños Presentaran y hablaran acerca de sus tarjetas de compromiso a los momentos de quietud y sus hojas de proyecto completadas

Pág. 120

Yo mismo

I. Soy especial

Información básica

Nuestra sociedad a menudo

conduce a los niños a creer que no

son realmente talentosos a menos que sean buenos en la escuela, deportes o las artes. Esto es engañese, porque hay muchas áreas en las cuales los niños pueden distinguirse. Cada uno es un don de Dios y ha sido dada con

un propósito especial. Los niños pueden tener:

Talentos físicos: Destrezas atléticas e en el trabajo (fuerza, coordinación, velocidad o agilidad); apariencia agradable; trabajar con las inanes.

Talentos intelectuales: Recordar y comprender, escribir, planificar y organizar, tomar decisiones.

Talentos interpersonales: Hablar, sensibilidad, humor, liderazgo, hacer amigos.

Talentos artísticos o creativos: Arte, música, poesía.

Sugerencias para la enseñanza

- ❖ Comentar con los niños acerca de algunas clases de talentos que puedan tener, de donde vienen, y como pueden ser usados por Dios. Ayudar a los niños a nombrar uno e dos talentos que cada uno de ellos pueda tener. Los niños que son tímidos e inseguros pueden ser ayudados por sus compañeros o maestros.
- ❖ Los niños pueden planificar juntos el que escojan, un programa de talentos (este es mas apropiado para los talentos de actuación), y mostrar y contar (esto destaca los talentos de creatividad), un galardón de Aventureros (esto ayuda a los niños a desarrollar mAs un talento), o una combinación de los tres.
- ❖ Los galardones de Aventureros se pueden obtener individualmente con ayuda del líder o padre cuando sea necesario, o los niños pueden trabajar juntos en un galardón para el cual muestran una habilidad especial.

Evaluación

El niño enumerará algunos de sus talentos y completará los requisitos para un galardón de Aventureros.

II. Puedo tomar decisiones sabias

Los niños toman muchas decisiones pequeñas cada día. Cada una de estas decisiones afecta el curso de sus vidas futuras. Los niños necesitan aprender a mirar hacia adelante a las consecuencias a largo plazo de sus decisiones antes que tratar de conseguir la gratificación inmediata. Necesitan evaluar si, como cristianos, se pueden sentir cómodos con una acción particular y sus consecuencias.

Hay muchas maneras de describir los pasos que una persona sigue al tomar una buena decisión:

1. ¿Cuál es el problema?
2. ¿Cuáles son algunas de las soluciones posibles?
3. ¿Cuales serán las consecuencias de cada solución? ¿Cómo me afectará a mi mismo, a Dios y a las demás personas? Puedo ir a la Biblia, a los padres, amigos o líderes para conseguir ayuda para encenrar las

- respuestas a estas preguntas.
4. ¿Cual es la mejor solución?
 7. ¿Que estoy tratando de hacer? ¿, Cual es la más importante para mí? ¿Qué no debería hacer?
 - 8.

Sugerencias para la enseñanza

- ❖ Presentar los pasos para tomar decisiones uno a la vez. Cementar acerca de su significado y como pueden ser usados para resolver una situación problemática sencilla. Usar varios ejemplos.
- ❖ Luego introducir varias situaciones problemáticas y seguir los pasos para resolverlas. Usar situaciones tales come:
- ❖

- | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> a. Es un día tormentoso y la TV y el teléfono no están funcionando. ¿Que puedo hacer? b. Tu tío de da dinero para comprarte un articulo de ropa nueva. ¿Que deberías comprar? |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ❖ c. Estabas planeando ir a nadar con tus primes cuando algunos viejos amigos llegaron a visitarte. ¿Que deberías hacer

Cuando los niños comprendan cada paso, guiarles a pensar en una situación real y resolverla juntas. Los niños pueden escoger un problema que esta ocurriendo en la reunión de Aventureros, tal come bromear o no tomarse. Puede estar relacionado con una decisión que necesitan tomar, tal come que juegue jugar o a donde ir en un viaje. Permita que ellos precedan en los pasos solos,

III. Puedo cuidar mi cuerpo

Para obtener el galardón de Higiene del Aventurero, los niños completarán los requisitos enumerados a continuación. En la sección de galardones de Aventureros de este manual se encuentra información adicional. En la sección "Yo Mismo" del

con la manera interacción posible. Como en la vida real, puede haber más de una respuesta correcta!

La hoja de trabajo mostrada en esta página puede ser usada por los niños para resolver dos de sus propios problemas, tales come: qué hacer en el tiempo libre, que programas de TV o música escuchar, como usar el dinero, que ropas usar, que cocinar en el almuerzo, o escoger amigos.

Evaluación

El niño completará des hojas de tomar decisiones. Evaluar más bien el proceso de tomar la decisión antes que la decisión final. Si el niño puede justificar y explicar sus pasos para llegar a la decisión, su decisión debería ser aceptada. Si es necesario, el líder podrá expresar su desacuerdo y las razones por las cuales está en desacuerdo.

apéndice hay información acerca de las pruebas del presidente y de Aptitud Física Canadiense.

Galardón de Higiene de los Aventureros

1. Buscar, leer y cementar el Salmo 119:11; 51:10; y 19: 14.

2. Aprender acerca del aseo personal.
3. Descubrir tres momentos importantes en que se deben lavar las manos.
4. Practicar lavarse las manos en forma correcta.
5. Hablar acerca de los baños regulares y como mantener el cabello limpio.
6. Cuántos vasos de agua se deberán tomar diariamente?
7. ¿Es importante mantener la ropa limpia?
8. Participar en una prueba de aptitud reconocida:
 - a. desafío del Presidente
 - b. Un programa similar

Ayudas

- 1 • Hablar acerca de la importancia de usar palabras bondadosas y "limpias" como Jesús desearía que lo hiciésemos. Encentrar los textos, cementar lo que dicen.
2. Hacerlo interesante para aprender recordar que a muchos no se les habrá enseñado de limpieza básica en la casa. Hacer juegos, cantar cantos y hacer pósteres para instilar los principios básicos. Pueden escoger ver un video, leer un libro e tener un especialista en salud que venga a hablar con los niños.
- 3 • Enseñar la importancia de tener las manos limpias antes de comer, luego de ir al baño y antes de tocar alimentos. Mirar las manos a través de un microscopio. Pedir que se laven las manos con jabón como lo harán normalmente, y luego colocarlas debajo del microscopio nuevamente, lavar de nuevo cuidadosamente y observar la diferencia.
4. Cepillar los dientes durante dos minutos por lo menos des veces por

día. Comer una comida balanceada, disminuir el consume de alimentos dulces o de alto contenido de almidón, no masticar sustancias duras como hielo o semillas de palomitas de maíz. Tener una persona con conocimiento dental que venga a mostrar como es el cepillado correcto (quizá estén dispuestos a obsequiar a cada niño un cepillo de dientes u otros artículos).

5. Un cuerpo limpio es más saludable. Comparta con los niños algunos problemas que surgen Si no se mantienen limpios. Por ejemplo, piojos, resfrió, etc. Jueguen a la peluquería y muestren como lavar, secar, y peinar correctamente el cabello. Quizá desee conseguir un peluquero/a que les hable acerca de como tener hábitos saludables para su cabello y sus manos.

El cuerpo necesita agua por fuera para mantenerse limpio y agua por dentro para mantenerse saludable. Se necesita tomar por lo menos ocho vasos de agua cada día. Compartir con ellos planeó de esta manera.

7. También es importante mantener la ropa limpia para que se nos vea y nos sintamos sanos. Luego de jugar o trabajar es importante bañarse y ponerse ropa limpia.
8. Use la prueba del Desafío del Presidente o la prueba de Aptitud Canadiense. Establecer metas y practicar para poder mejorar. (Ver el apéndice)

Mi familia

I. Tengo una familia

El conocimiento de los valores familiares y la historia ayuda al niño a apreciar mejor a su familia y lo que hace que cada miembro sea especial.

Sugerencias para la enseñanza

Ser comprensivo con los niños que no tienen familias "normales" o felices. Enfatizar el hecho de que hay distintos tipos de familias y permitir que los niños escojan familias sustitutas tales como la

“familia” del club de Aventureros, e la “familia” de la iglesia, la familia de Dios u otra familia que se interesa en ellos.

Hacer una bandera familiar o banderín que represente los valores de la familia y su carácter(sticas singulares. Escoja colores, símbolos e palabras que muestren:

- país (o países) de los antepasados
- ocupaciones e pasatiempos
 - actividades e intereses favoritos
 - textos bíblicos favoritos
 - lema
 - tradiciones familiares
 - logros especiales

Los niños pueden entrevistar a los padres, abuelos u otros familiares para descubrir historias acerca de la historia familiar usando un grabador o tomando notas. Planear con los niños algunas de las preguntas que harán. Podrían estar relacionadas con: experiencias de la niñez, de dónde vinieron los antepasados, tradiciones familiares, o memorias felices, graciosas, o tristes. Las historias familiares pueden ser grabadas en una línea de tiempo o mapa mostrando eventos importantes o viajes en la vida de la familia.

Evaluación

El niño completará un proyecto de la historia familiar.

II. En las familias se cuidan unos a otros

Información básica

Esta actividad permite que los niños tengan la oportunidad de estar envueltos en la promoción de la felicidad y unidad de su propia familia.

Sugerencias para la enseñanza

Trabajar con los niños para enumerar una variedad de ideas de actividades antes de pedirles que escojan cual les gustaría hacer.

- Los cultos podrán incluir un drama o un juego bíblico favorito.

Actividades para una noche familiar podrían incluir una cena especial o un picnic en la sala.

- Las salidas familiares podrán ser al zoológico, a un parque o a la casa de algún amigo especial.

Evaluación

El niño informará acerca del culto e el evento de noche familiar que planificó.

III. Mi familia me ayuda a cuidarme

Los galardones de Aventureros de cada categoría apropiados para la edad del nivel de Mano Ayudadora incluyen:

Habilidades de interior

Cocina divertida

Ayudante de Primeros Auxilios

Manualidades hogareñas

Ayudante del hogar

Coser divertido

Seguridad

Especialista en seguridad I y II

Seguridad en el camino

Habilidades de exterior

Carpintero

Guía

Jardinero

Los requisitos para estos galardones se encuentran en la sección de Galardones de este manual.

PÁG 126

Mi Mundo

I. El mundo de los amigos

Para obtener el galardón de Buen Amigo de los Aventureros, los niños completarán los requisitos enumerados a continuación.

En la sección de galardones de este manual se encuentra información adicional.

Galardón de Buen Amigo de los Aventureros

1. Explicar cómo se puede ser un buen amigo. Buscar, leer y memorizar 1 Pedro 5:7
3. Hablar con una persona y preguntar lo siguiente:
 - a. El día y mes en que nació
 - b. Sus animales favoritos
 - c. Dos de sus colores favoritos
 - d. Tres comidas favoritas
 - e. Cuatro cosas que son

“familia” del club de Aventureros, e la “familia” de la iglesia, la familia de Dios u otra familia que se interesa en ellos. Hacer una bandera familiar o banderín que represente los valores de la familia y sus carácter(sticas singulares. Escoja colores, símbolos e palabras que muestren:

- país (o países) de los antepasados
- ocupaciones e pasatiempos
 - actividades e intereses favoritos
 - textos bíblicos favoritos
 - lema
 - tradiciones familiares
 - logros especiales

Los niños pueden entrevistar a los padres, abuelos u otros familiares para descubrir historias acerca de la historia familiar usando un grabador o tomando notas. Planear con los niños algunas de las preguntas que harán. Podrían estar relacionadas con:
experiencias de la niñez, de dónde vinieron los antepasados, tradiciones familiares, o memorias felices, graciosas, o tristes. Las historias familiares pueden ser grabadas en una línea de tiempo o mapa mostrando eventos importantes o viajes en la vida de la familia.

Evaluación

El niño completará un proyecto de la historia familiar.

II. En las familias se cuidan unos a otros

Información básica

Esta actividad permite que los niños tengan la oportunidad de estar envueltos en la promoción de la felicidad y unidad de su propia familia.

Sugerencias para la enseñanza

Trabajar con los niños para enumerar una variedad de ideas de actividades antes de pedirles que escojan cual les gustaría hacer.

- Los cultos podrán incluir un drama o un juego bíblico favorito. Actividades para una noche familiar podrían incluir una cena especial o un picnic en la sala.
- Las salidas familiares podrán ser al zoológico, a un parque o a la casa de algún amigo especial.

Evaluación

El niño informará acerca del culto e el evento de noche familiar que planificó.

importantes para él/ella

- f. Que su amigo le cuente de su último viaje.
 3. Visitar a alguna persona confinada y llevarle algo. Usar las preguntas del 2 como la base para la conversación.
 4. Contar a alguna de las personas del # 2 o # 3 que Jesús lo ama a Ud. y las ama a ellas también.
 5. Mostrar a los padres cómo uno puede convertirse en una persona buena mediante:
 - a. Ayudar a mantener el dormitorio aseado.
 - b. Ayudar en la cocina con la preparación o la limpieza.
 - c. Hacer mandados adicionales sin que le pidan.
 6. Contar de algo especial que ha hecho por un amigo.
3. Animar a los niños a que lleven algo a una persona confinada y a visitarlo/a usando las preguntas del # 2 como base para la conversación. Sugerencias; una canasta de flores en mayo, un dibujo que ha hecho y coloreado, o una manualidad que han creado.
 4. Hablar con los niños acerca de sus sentimientos hacia Dios y cómo pueden expresar a otros su amor.
 5. Animar a los niños a hacer "sorpresas agradables" o encontrar maneras en las cuales pueden ser ayudadores en la casa, sin que les hubieran pedido hacer cierta tarea.
 6. Como grupo, familia o individuo, planear y hacer algo para ayudar a Alguien especial. Diviértanse haciéndolo y vean qué reacciones reciben luego de hacerlo.

Ayudas

Hablar de formas en que los niños pueden ser buenos amigos, tales como ser bondadosos con una persona mayor, con su compañeritos de juego fresca 0 Un ramo de flores a alguien que esta enfermo; compartir un libro o un juego. Hacer una lista para los niños para mostrar maneras de ser un Buen Amigo en la casa, iglesia, escuela, el parque, etc. Aprender y

comentar 1 Pedro 5:7.

2. Que los niños escriban el cumpleaños (mes y día) de modo que puedan enviar o llevar una tarjeta o flores para sorprender a su nuevo amigo en su cumpleaños. Las preguntas están diseñadas para animar a los niños a que visiten a su nuevo amigo/a.

II. El mundo de otras personas
"El trato despierta simpatía y ésta es la fuente del servicio eficaz. Para despertar en los niños y jóvenes simpatía y espíritu de sacrificio hacia los millones que sufren en los países distantes, familiaríceselos con ellos y sus habitantes." *Educación, Pág. 269.* Los niños deberían ser guiados para respetar los logros singulares de las personas de cada cultura así como sentir *Comprensión por los problemas que confrontan.* Cada cultura, incluyendo la nuestra, tiene sus puntos fuertes y débiles. La única solución para los problemas que enfrentamos se encuentra en Jesucristo.

podrán incluir: nacionalidades, alimentos, religiones, feriados, costumbres, formas de vida, geografía física, plantas y animales. Escribir estos temas en un póster o en una hoja de investigación. Organizar las láminas e información en una carpeta o en una cartelera.

Sugerencias para la enseñanza

Los niños podrán escoger una cultura y hacer la investigación individualmente o en pequeños grupos. Las preguntas de investigación deberían estar enfocadas en las personas de la cultura mas bien que en información ~rida. Las preguntas

La cultura que los niños están estudiando podrá ser más viva si se prueban juegos, manualidades o alimentos de la cultura. Invite a alguien que ha vivido en esa cultura a que visite el aula y comparta información, una tradición especial o alguien bocado. Se pueden conseguir *Enfoque Misionero* y relatos misioneros viejos en la iglesia.

Los niños pueden descubrir más acerca cómo compartir el amor de Jesús con una cultura en particular escribiendo o hablando con misioneros u otros que han visitado la cultura. Los niños podrían escribir cartas e intercambiar información, fotos y amistad; enviar artículos que necesiten o regalos especiales; o reunir fondos para un proyecto especial.

La revista *Adventist Review* publica nombres y direcciones de misioneros e iglesias con necesidades específicas. Algunos de los grupos de personas presentados en el plan de la iglesia de Estrategia Global podrían ser excelentes proyectos de investigación. Se puede obtener información de estas culturas y sus necesidades escribiendo a Center for International Relations, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring,

Evaluación

El niño participará en un proyecto de investigación y servicio.

III. El mundo de la naturaleza

Información básica

Para obtener el galardón de Medio Ambiente de los Aventureros, los niños completarán los requisitos enumerados a continuación. En la sección de galardones de este manual se encuentra información adicional.

Galardón del Medio Ambiente. del Aventurero.

1. Recitar Génesis 1:26. Explicar nuestra función en la protección de la vida salvaje.
2. Enumerar tres animales que están en peligro y explicar por que.
3. Enumerar tres pájaros que están en peligro y explicar cómo se puede ayudar a proteger los pájaros.
4. Estudiar árboles que están en peligro

en su área. Plante o adopte un árbol.

4. En su área:

a. ¿Que cosas causan contaminación? Enumere formas en que se puede prevenir la contaminación

h. Investigar como y por que ocurrió la contaminación.

c. Explicar cómo podemos evitar contaminar el agua.

d. ¿Qué peligros amenazan la calidad del aire?

6. Participar en uno de los siguientes eventos de la comunidad para ayudar a limpiar el medio ambiente:

a. Tomar parte en eventos del día de la tierra.

b. Ayudar con su grupo a limpiar la basura de alguien camino o alguien arroyo.

c. Ayudar a recolectar papel, latas u otros materiales para reciclar.

7. Crear un mural de la tierra hecha nueva.

Ayudas

Describir su responsabilidad en ayudar a cuidar por el mundo de Dios

2.- Hacer dibujos y enumerar animales en peligro de su área. Buscar listas actualizadas en la biblioteca. Formas de proteger las aves: No maltratarlas con palos, piedras, o disparos; nunca molestar o destruir sus nidos y huevos.

4. Aprenda acerca de las especies de árboles en extinción y cual es la causa. Plante o adopte in árbol. (Pida información en la municipalidad si necesita ayuda para saber donde su comunidad necesita un Árbol.) O encuentra una planta y cuide de ella.

5. Ayude a prevenir la solución: apagando las luces, reciclando papel, plásticos, vidrios, latas de aluminio, usando productos de papel color blanco,

no desperdiciando el agua, no contaminando el agua con basura, desechos humanos o químicos. Consiga que los niños hagan un póster en el eval dibujen lo que han aprendido.

7. Lean juntos algunos versos de Apocalipsis 21, 22, e Isaías. 11:6.

Información

Información sobre especies en extinción puede ser encontrada en una tienda de artículos para profesores o a través de la sociedad, u otras organizaciones dedicadas a la protección del ambiente ; incluyendo las publicaciones dew Ranger Rikc, Nature Scope, y Natiional Geographic World. Tambien puede llamar a Nasco y pedir un catálogo.