

Vistazo a la guía de Estudio del Aventurero

La guía del estudio del Aventurero se enfoca en cuatro aspectos diferentes en la vida del niño como aparecen abajo.

Cada uno de estos cuatro cursos está dividido en tres componentes separados. Además un curso básico lleva a los niños a aprender el voto y la ley del Aventurero y a leer libros que afirmen lo que están aprendiendo. Los blancos, componentes, conceptos y objetivos que aparecen es esta sección.

Curso y blanco

Componentes conceptos y objetivo

Asegurar que los niños tienen los antecedentes necesario para recibir el mayor beneficio del programa de Aventurero.

I Responsabilidad. Dedicación a los blancos comunes del grupo.

Saber: El significado y propósito del voto y la ley del Aventureros.

Sentir: Un sentimiento de determinación para hacer el voto y la ley parte de sus vidas y actuar para vivir por esos principios.

II. Reafirmación. Introducción y repaso de los conceptos del Aventurero a través de la lectura.

Saber: Y comprender mas acerca de Dios, ellos mismos, sus familias y su mundo;

Sentir: El valor y el gozo dela lectura y;

Actuar: Continuar usando libros par a obtener conocimiento.

MI DIOS

Facilitar el desarrollo de una relación creciente y fructífera entre el niño y Jesucristo.

I Su plan para salvarme: El amor de Dios . el pecado y el perdón, la conversión, la obediencia.

Saber a grandes rasgos el plan de salvación y como experimentar ese regalo personalmente.

Sentir: La seguridad del amor de Dios y la salvación que produce gozosa alabanza y una firme determinación de vivir para el señor.

II Su mensaje para mi. Versículos de memoria, libros de la Biblia y usar y confiar en la Biblia.

Saber: Como aprender del amor de Dios y su plan para nosotros a través de la historia y de la Biblia.

Sentir: El deseo y la confianza de acercarnos a Dios a través del estudio de la Biblia.

Actuar: Estudiar la Biblia regularmente, fácilmente y con comprensión

III Su poder en mi vida: Oración, estudio Bíblico, testimonio, vivir por Cristo.

Saber: Como construir una creciente relación con Dios.

Sentir: El gozo que Proviene de vivir para el y una determinación de perseverar y Actuar, pasar un tiempo a solas con Dios y crecer más con el cada día

YO MISMO

Fomentar el interés y el aprecio de los niños por los individuos que Dios creó.

I soy especial: Singularidad y valor de cada persona, responsabilidad de servir, talentos.

Saber: Que Dios creó a cada uno de una manera especial con un propósito especial;
Sentir: La seguridad de su valor especial como hijos y colaboradores con Dios.
Actuar: Descubriendo alguna de sus fuerzas y debilidades especiales y esforzándose para mejorar.

II Puedo hacer decisiones sabias: Sentimientos, valores, hacer decisiones, medios de comunicación.

Saber: los principios básicos de hacer decisiones;
Sentir el valor de determinar su propia felicidad y el éxito de hacer decisiones correctas de Cristo;
Actuar: Eligiendo seguir los principios básicos de una buena salud para que se tornen en hábitos para toda la vida

MI FAMILIA

Capacitar a los niños para ser miembros felices y productivos de la familia que Dios les ha dado.

I Tengo una familia : Singularidad de las familias, cambios funciones y responsabilidades de la familia.

Saber: Que Dios hizo a cada familia por una razón especial y que cada miembro tiene un papel que desarrollar;
Sentir: aprecio por su propia familia y sentirse cómodo con el papel dentro de la misma.
Actuar: Desarrollar su papel en la responsabilidad familiar.

II Las familias se cuidan unos a otros: Autoridad y respeto, aprecio, actividades familiares.

Saber que deben de hacer los miembros de la familia para vivir, trabajar y jugar juntos felizmente para la gloria de Dios.
Sentir Un creciente amor hacia los miembros de la familia y poder comunicarse con ellos.
Actuar Hacer todo lo posible por fomentar relaciones positivas con cada miembro de la familia

III Mi familia me ayuda a cuidarme: Seguridad, mayordomía, habilidades bajo techo, habilidades al aire libre.

Saber las habilidades necesarias para la independencia apropiada para su edad;
Sentir Confianza y satisfacción en su creciente habilidad para administrar sus propias vidas con la vida de Jesús.
Actuar: Practicando regularmente sus crecientes habilidades de independencia.

MI MUNDO

Capacitar a los niños a confrontar el mundo de Dios con confianza y compasión.

I El mundo de los amigos. Habilidades sociales, cortesía, prejuicios, presión de compañeros.

Saber como desarrollar y participar en amistades en una forma positiva;
Sentir confianza al enfrentarse a situaciones sociales que le capacitarán para actuar con compasión y valor y
Actuar para gozar amistades satisfactorias al aplicar habilidades sociales cristianas.

II El mundo de otras personas: Servir en la Iglesia, en la comunidad, en el país, en el mundo.

Saber : la gran variedad de gente y grupos en el mundo y como todos encajan perfectamente.
Sentir : respeto y compasión por cada individuo y grupo y Actuar sabiamente para proveer un modelo del amor de Dios y el plan para su pueblo.

III El mundo de la naturaleza: Dios y la naturaleza, estudio de la naturaleza, recreación en la naturaleza, preocupación por el medio ambiente.

Saber : algunas de las cosas especiales que la creación tiene que ofrecer;
Sentir : aprecio y preocupación por el mundo natural;
Actuar : sabiamente para gozar y cuidar la naturaleza.

Plan de Estudio de Rayo de

Sol

Requisitos Básicos

I. Responsabilidad

La Ley de Aventureros

Jesús me puede ayudar a:

Ser obediente

Ser atento

Ser puro

Ser ayudador

Ser verdadero
Ser amable
Ser respetuoso

Ser alegre
Ser bondadoso
Ser reverente

Información do Trasfondo

La Ley del Aventurero provee a los niños con un grupo de principios simples que ellos pueden usar para gobernar sus elecciones y acciones. Puede servir como punto de referencia, ayudando a los niños a entender maneras en que una persona que ama a Jesús actuar. Es un ideal que deberían esforzarse por alcanzar porque

aman a Jesús, no para ganar Su amor. Sólo Su ayuda constante y poder puede ayudar a los niños (o adultos) a guardar la Ley de Aventureros.

“Ser Obediente” es uno de los pocos pasajes en la Biblia dirigido específicamente hacia los niños (Efesios 6:1). Es una de las primeras lecciones que se le debe enseñar a un niño.

(Conducción del Niño, p.82)

“Ser Puro” significa que los niños mantendrán sus vidas limpias al poner en sus mentes y cuerpos sólo ideas y cosas que son buenas y verdaderas, y saludables.

“Ser Verdadero” significa que los niños serán honestos en su estudio, trabajo, y cuando juegan y serán leales a sus familias y amigos, a su prójimo, y a su Dios.

“Ser Amable” significa que los niños serán considerados, dóciles, y cariñosos, no sólo con las personas que les agradan sino también con todas las personas y las cosas creadas por Dios.

“Ser Respetuoso” significa que los niños mostrarán respeto, primero a las autoridades que Dios a puesto sobre ellos y también a cada persona que Dios a creado a su imagen. El respeto involucra reconocer el valor de cada persona y actuar cortésmente hacia el / ella.

“Ser Atento” significa que los niños prestarán atención a lo que está pasando alrededor de ellos, especialmente en obedecer a Dios y a los sentimientos y necesidades de otros.

“Ser Ayudador” significa que los niños buscarán oportunidades para ayudar en su hogar y en la escuela. La verdadera ayuda se hace, no de mala gana, se hace por su gozo de complacer a otros, complacer a Jesús y hacerse uno mismo una mejor persona.

“Ser Alegre” significa que los niños cultivarán hábitos de agradecimiento por las cosas y oportunidades que ellos tienen en vez de perder tiempo en las cosas que les desagradan. Significa tener una sonrisa al hablar para poder hacer que otros se sientan felices y agradecidos también.

“Ser Bondadosos” significa que los niños escogerán pensar antes de actuar y basarán sus acciones en cuidadosa consideración de las consecuencias hacia otros y hacia ellos en vez de reaccionar simplemente por sus sentimientos e impulsos.

“Ser Reverente” *significa* que los niños mostrarán su más alto respeto y honor a Dios. Esto incluye hablar y caminar en el santuario silenciosamente, tratar sus Biblias con cuidado como el mejor y más importante de todos los libros y cerrar sus ojos y arrodillarse o pararse bien al hablar con Dios en oración.

Maneras de enseñar

- Al introducir la Ley, explique que *significa*, porque es importante y como se relaciona al Voto y a sus vidas.

con esos requisitos.) Las técnicas para memorizar los versos bíblicos, enumerados en el Apéndice, son de gran uso para que los niños aprendan la Ley.

- Repita el Voto y la Ley al principio de cada reunión, y también de vez en cuando repasar su significado (en las dos formas planeadas o espontáneamente). Esto animará a los niños a que usen estos principios en sus propias decisiones diarias.
- Cuelgue la Ley de Aventureros en un lugar prominente donde los niños puedan verlos varias veces al día.

Evaluación

Los niños repetirán la Ley de Aventureros a un adulto y se comprometerán a guardarla.

II. Reafirmación Requisito

El certificado de lectura de Rayitos de sol se les dará a los niños que leyeron:

Maneras de Enseñar

- Un padre, maestro, líder, Aventurero mayor, Conquistador, o abuelo puede leer a los Rayitos de Sol si es necesario.
- Las listas de lectura pueden ser distribuidas al principio del verano para que puedan terminar de leer los libros durante los meses del verano.
- Existen varios libros de historia buenos que se relacionan con los tópicos ya

- Introduzca la Ley, una sección a la vez, tomando unos minutos al principio o al final de la reunión de Aventureros para discutir e ilustrarla. Historias bíblicas y cantos apropiados para cada sección de la Ley están escritos en la Lista de Recursos al final de la sección de Requerimientos Básicos. (Varias secciones de la Ley se relacionan con otros requisitos de Rayitos de Sol y pueden ser introducidos o repasados en conjunto

1. Dos capítulos del libro de Marcos de una traducción Moderna de la Biblia.
2. Una historia bíblica o un libro acerca de Jesús.
3. Un libro de salud y seguridad
4. Un libro sobre la familia, amigos o sentimientos
5. Un libro de historia o misiones
6. Un libro de la naturaleza

Los requisitos de lectura de Rayitos de Sol son dirigidos especialmente hacia los tópicos que los niños cubrirán en su plan de estudio de Aventureros.

mencionados en una manera real y simpática. Lea cualquier libro nuevo cuidadosamente y determine si es apropiado para el nivel de Rayitos de Sol y para ver si sigue los principios y valores Cristianos. (Un criterio más detallado se provee en el Apéndice.)

- Una forma simple para motivar la lectura es agregando un eslabón a una cadena cada vez que terminen un libro.

Sáquele copias a los eslabones en papel de color y deje espacio para el nombre del libro, el tópico y el nombre del niño. Una los eslabones para hacer una cadena o córtelos en una figura especial (como una carita feliz, etc., de acuerdo al tema) después póngalo en una pared alrededor del cuarto. (vea el Apéndice para ejemplos.)

Evaluación

Los niños entregarán una lista, firmada por un adulto, dando los nombre y tópicos de cada libro que a leído.

Mi Dios

Su Plan Para Salvarme

Información do Trasfondo

Los requisitos de Rayitos de Sol se fundan sobre el énfasis de Abejitas Laboriosas, en el amor y cariño de Jesús para ellos y su plan para salvarlos del mal. Los conceptos básicos enfatizados en estos requisitos son lo feo del pecado y maldad y nuestra necesidad del perdón de Jesús y su ayuda para poder

sobrellevarlo.

La venida de Jesús a la tierra es uno de los eventos mas maravillosos en la historia del universo. El Hijo de Dios vino como un ser humano y sufrió los efectos horribles del pecado para poder salvar a cada pecador que destruye Su mundo al desobedecerle. El escogió nacer como niño de una familia pobre para mostrar como era Dios y como puede ser cada una de nuestras vidas se le seguimos. El actuó con amor hacia la gente al darle de

corner o al sanarlos y al contarles la emocionante noticia de Su plan maravilloso para rescatarnos del pecado y hacemos parte de Su reino.

Durante Su vida en la tierra El demostrar su amor y perdón en varias maneras. El ayuda a Maria Magdalena a comprender Su amor y perdón y la ayudó a que escogiera vivir como una buena persona feliz. El paralítico se enfermó por las cosas malas que el había hecho, pero Jesús le dijo que sus pecados eran perdonados. Jesús le dio fuerza para levantarse y vivir una buena vida. Jesús contó la historia del hijo pródigo para enseñarle a sus seguidores que aunque hacemos muchas cosas tontas El siempre nos está esperando ansioso para perdonarnos y ayudarnos a vivir más felices.

Lo horrible del pecado lo mostraron cuando la gente estaba dispuesta a dar y matar a Jesús, El Hijo de Dios, para obtener lo que ellos querían. Su muerte en la cruz le dio el derecho de perdonarnos y nos mostró que verdaderamente nos ama. Cuando El resucitó nos mostró Su poder sobre la muerte y la vida que El traerá a todos aquellos que lo aman cuando El regrese.

(Historias de la clase o plan de estudio de Escuela Sabática pueden ser escogidos para enfatizar estos conceptos si se prefiere.)

Maneras de Enseñar

- Revise la descripción de como ensañar el cartel de Historias Bíblicas al final de Maneras de Enseñar. (Un cartel similar, relacionado a las historias desarrolladas en la clase de Escuela Sabática puede ser hecho siguiendo las instrucciones básicas y poniendo figuras de otros recursos.)

- El cartel de historia puede usarse de dos maneras diferentes:

- 1.El líder puede poner el cartel en una pared, agregando una figura nueva mientras cuenta la historia. Los niños pueden ver el cartel mientras trabajan en sus propios carteles y mientras aprenden de otras historias de la Biblia y de

historia.

- 2.Los niños también pueden colorear figuras y usar las historias y rótulos para crear sus propios carteles de historias o libretas de historias.

- Presente el cartel de historias Bíblicas como actividad de apertura para ayudar a los niños a comprender que la vida de Jesús es el centro de la salvación. Repase los eventos principales de la historia del mundo introducida al nivel de Abejitas Laboriosas: creación, inicio del pecado y la tristeza, Jesús se preocupa por mi boy, Jesús vuelve otra vez, y el cielo. (Las figuras y rótulos describiendo estos eventos pueden ser puestos en el cartel de historia en blanco y negro.) Coloree las nuevas figuras de Rayitos de Sol y agróguelas al cartel de historias mientras cuenta de la vida de Jesús. Historias que dan la vida de Jesús con mas detalles pueden ser presentadas a os niños como una serie de pláticas para el devocional. (esto fácilmente puede entrar en el plan de estudio de la Biblia de los Adventistas del Séptimo día durante esos años que tienen que ver con la vida de Jesús). Las historias de Maria Magdalena, el paralítico y el hijo pródigo son de mucho uso para ayudar a los niños a comprender los resultados del pecado y el perdón y la salvación

disponibles por medio de Cristo. Haga las historias reales, aprendiendo acerca del mundo en que vivió Jesús. Los niños pueden seguir los viajes de Jesús en un mapa, construya modelos de casas típicas o aldeas del tiempo en que vivió Jesús, o pruebe algunas de las comidas o actividades diarias de ese tiempo. Recibe su comprensión poniendo a un niño de un equipo que nombre un lugar en el mapa del mundo de Jesús y un segundo jugador ó equipo que lo trate de encontrar en 30 segundos.

- Escuela Sabática.

- Un mural mostrando la historia de Jesús se puede hacer en una forma pequeña como caricaturas de una serie de escenas que se vea en una caja de cereal como una pantalla de "televisión" o puede ser pintada ó coloreada en una hoja larga de papel que pueda ser puesta en un pasillo.

- Los niños pueden compartir sus carteles de historias ó libretas con otros individuos, ante un grupo durante el club, devocional de la clase ó en una presentación especial de

Evaluación

Los niños pondrán las figuras y rótulos en el cartel de historias Bíblicas. Ellos contarán sus experiencias al haber usado el cartel para compartir el gozo de la salvación de Jesús con otros.

Pag 69

el estudio bíblico, los niños pueden ver que es importante para las personas y se darán cuenta de algunas de las maneras en la que pueden tratar un estudio Bíblico.

Maneras do Enseñar

- Presente la importancia de los cultos privados después que el niño se a familiarizado con cí amor de Jesús y su

planes para el / ella.

- Estableciendo un hábito de pasar tiempo con Jesús como su amigo requiere dedicación y supervisión de los dos padres y líderes.
- Ideas para enseñar a los padres acerca del tiempo privado para niños es provisto en la sección "Mi Dios" del Apéndice, junto con varias sugerencias para planear cultos familiares.
- El líder de Aventureros puede animar cultos privados al:

- a. compartir algunas de sus experiencias acerca de cultos privados.
 - b. hablando de los beneficios de tomar tiempo privado regularmente;
 - c. proveyendo discusiones frecuentemente para que los niños hablen sus propias experiencias;
 - d. discutiendo frecuentemente los lugares y métodos para disfrutar el tiempo privado;
 - e. tener a su disposición una variedad de lectura para el devocional;
 - f. ayudando y animando a los padres a que ayuden a sus niños en devociones privadas (y familiares).
- Los niños o el líder pueden invitar a varios adultos a venir y hablar acerca de sus experiencias con el estudio de la Biblia. Manténgalo corto (5-10 minutos). Después, discuta las ideas del orador. Los niños pueden hacer un cartel mostrando que pueden aprender de cada persona, cada club puede escribir sus preguntas en una carta y presentárselas a un adulto que ellos escojan.

Evaluación

Los niños presentarán y discutirán su cartas de tiempo privado y hablarán de lo que han aprendido del estudio de la Biblia.

Yo Mismo

I. Soy Especial

Información antecedente

Esta actividad está designada para ayudar a los niños a pensar acerca de sí mismos como individuos y a reconocer algunas de las similitudes y diferencias y

también a disfrutar el hablar de aquellas cosas que les agradan y desagradan.

Algunas de las similitudes que los niños pueden descubrir mientras trabajan en su dibujo incluirán el hecho que todos:

- 1.- tenemos cuerpos, con necesidades y habilidades similares;
- 2) tenemos sentimientos, necesidades y deseos;

3) algunas veces hacemos decisiones incorrectas y errores.

4) somos especiales porque Dios nos hizo y nos ama a cada uno.

Los niños reconocerán muchas diferencias en tamaño, piel, cabello y color de ojos, intereses generales y habilidades especiales. Las diferencias y las debilidades pueden ser reconocidas como cosas que nos ayudan a ser especiales (no como cosas malas o feas). Las similitudes que compartimos las hacen parte de la gran familia humana la cual puede apreciar las diferencias de los demás y cuidamos los unos a los otros porque todos somos importantes ante Dios.

Métodos de enseñanza

• El dibujo puede hacerse de dos maneras:

1. Si se cuenta con suficiente cartulina y espacio, cada niño se coloca en su suela mientras que otra niña traza su cuerpo con un marcador.
2. Esto también se puede hacer usando una luz fuerte y proyectando su perfil de cada niño contra la pared. Otro niño puede trazar la sombra con un marcador.

• Después cada niño se describe así mismo usando una de las siguientes ideas. Esto se puede hacer bajo la dirección del maestro o se pueden escribir varias ideas en tarjetas para que

versículo bíblico
gente
personaje bíblico
lugar
canción.

tema
cosas que hacer

4. Sentimientos

me siento _____ cuando _____

solitario
preocupado
agradecido
feliz
molesto
avergonzado
triste

emocionado

rechazado

con miedo

importante

5. Habilidades especiales.

la mejor cosa que alguna vez hice.

los niños trabajen individualmente.

Pueden ser usados dibujos, fotos o palabras.

1. **El nombre del** niño, su significado, par qué lo escogieran sus padres.
2. **Características físicas**
color de ojos/pelo tamaño de pies/manos/brazos huellas digitales
ropa
edad
tamaño
pesa cumpleaños dirección
teléfono pulso (sentada, corriendo)

2. Agrados y desagrados
comida

color animal

cosas que hacer (solo, con amigos a familia)

juegos o deportes

libro

flor o árbol

mes o día

número

china día festivo

héroe

cosas que puedo hacer muy bien.
estoy orgulloso de mi mismo

6. Ideas y sueños

tres deseos
cuando crezca voy a ser...
creo en...
algún día espero ...
algo que deseo cambiar acerca de
mi mismo es...
en 5-25 años quiero...

- Enfatizar la importancia de características "internas" poniendo primero solamente características físicas dentro del dibujo. Preguntar a los niños Si pueden decir, basados en esas cosas, si la persona sería un buen amigo o vecino. (Ver 1 Sam 16:7.)
- Presentar los dibujos para que los niños puedan conversar acerca de los mismos. Un dibujo de Cristo con un letrero "Jesús Me Hizo Especial" puede ser puesto arriba de los dibujos.
- Tomar tiempo para considerar las similitudes y diferencias entre los niños y ayudarles a aprender, aceptar y apreciar a cada uno por aquellas cosas que lo hacen especial. Considerar cualquier prejuicio que los niños puedan encontrar y ayudarles a lidiar con ello.

Evaluación

El niño terminará de trazar su cuerpo.

Puedo hacer decisiones correctas

Información antecedente.

Las elecciones que hacemos diariamente están basadas en aquellas cosas que consideramos valiosas. Estos valores tienen una influencia muy potente en nuestros sentimientos y pensamientos. Tienen influencia en nuestras decisiones aunque no nos demos cuenta. Con frecuencia la gente pretende tener algo en alta estima pero sus acciones muestran que hay una diferencia entre lo que pretenden valorar y lo que realmente valoran. Un ejemplo podría ser la madre que le dice a su hijo que la honestidad es una prioridad en su vida pero se queda con el cambio que le dan por

equivocación en la tienda. Un ejemplo drástico es el problema de los fariseos

bíblicos. Pretendan amar a Dios al mismo tiempo que le crucificaron.

El examinar las cosas que valoramos es uno de los primeros pasos para hacer una decisión sabia. Cuando se confrontan con una decisión los niños de tercer grado pueden aprender a decir por si mismos: "Lo Qué es mas importante para mí?" Esta actividad capacita a los niños a practicar hacer decisiones basados en su decisión de dedicar su vida a Jesús.

Métodos de enseñanza

- Algunos problemas que los niños pueden considerar en el juego "¿Que
 - Como gastarías \$50, si los tuvieras?
 - Si solo tuvieras una semana para vivir, ¿que harías?
 - Si pudieras escoger solamente a tres personas en el mundo, a quienes escogerías como tus amigos?

Los niños o el líder puede sugerir otros problemas. El líder puede leer una historia a los niños, parando donde se presenta el problema para considerar sus soluciones.

- Repasar uno de los problemas presentadas arriba con los niños, indicando como pueden hacer una decisión correcta. Animarles a preguntar:
 - Qué dice la Biblia de esto?
 - Es tan solo para divertirme ahora o me hará feliz siempre?
 - Es esto realmente importante para mí?
 - Permitir a los niños trabajar en pares a individualmente en los problemas de su elección. Conforme presentan su solución al grupo, deberían usar las preguntas en el párrafo anterior para explicar par que piensan que su decisión es

buenas. Permitir al grupo considerar cada solución. No existe una sola respuesta correcta a este tipo de preguntas.

Evaluación

Los niños presentarán y justificarán una solución para los problemas listados arriba.

III. Puedo cuidar mi cuerpo

Información antecedente.

Para poder obtener su galardón de Aventurero Condición física, los niños completarán los requisitos que aparecen abajo. Se puede obtener información adicional en la sección de galardones de este manual. Se puede obtener información del Presidente y Canadian Physical Fitness en la sección "Yo mismo" de el apéndice.

Galardón de Aventurero Aptitud

- 1.- Nombrar cuatro cosas que contribuyen a la condición física.
 - a. piernas
 - b. espalda
 - c. brazos/hombros
3. Hacer tres de los siguientes:
 - a. Trotar, correr o caminar una milla y media
 - b. Brincar el salto alto. Registrar los cuatro brinco más altos.
 - c. Saltar la cuerda por tres minutos.
 - d. Subir por un palo, una cuerda o un árbol.
4. Participar en dos de los siguientes:
 - a. Curso con obstáculos

- b. Salto de rana
 - c. Carrera de relevos
5. Demostrar la habilidad de hacer cuatro de los siguientes:
 - a. Rodado de cámara
 - b. Diez asentadillas
 - c. Volteretas laterales
 - d. Pararse de manos o de cabeza
 - e. Colgarse de una barra con las manos o con las rodillas
 - f. Puente de espaldas
6. Participar en un juego organizado que requiere ejercicio físico.
7. Participar en un programa de aptitud física
 - a. President's Challenge
 - b. Un programa equivalente

Pag 74

Mi familia

I. Tengo una familia

Información antecedente.

Cada familia ha gozado experiencias especiales. Esas pueden haber sido ocasiones que fueron particularmente

memorables o significativas o que les ayudaron a sentirse más estrechos como familia. Con frecuencia las familias no han considerado cuáles de sus actividades han de haber sido significativas para otros miembros de la familia. Muchos miembros de la familia pueden haber experimentado que atesoran pero que los

otros miembros no consideran tan especiales.

Ser sensitivo hacia los niños, quienes no tienen familias "normales" o felices. Enfatizar que hay varias clases de familias. Algunos niños pueden escoger usar familias sustitutas como la "familia" del club de Aventureros, la "familia" de la iglesia, u otra familia que se preocupa por ellos.

Métodos de enseñar

- Se pueden enviar notas a casa con los niños explicando la actividad y su propósito.
- Los niños pueden hablar individualmente con cada miembro de la familia acerca de sus recuerdos favoritos y compartir después lo que descubren con la familia entera o la actividad puede ser parte del culto familiar, la conversación durante la cena o una actividad familiar del club de Aventureros.

Evaluación

Los niños compartirán —al narrar, dibujar, o escribir— algunos de los recuerdos favoritos de la familia.

II. Las familias se preocupan unos por otros

Información antecedente.

El hogar es el lugar donde los niños aprenden primero como lidiar con los desacuerdos y el conflicto. Raramente se enseña a los niños las técnicas para resolver conflictos, pero los niños toman los hábitos de sus padres y hermanos al observarlos lidiar con los desacuerdos y conflictos en sus propias vidas. Este ejemplo, ya sea positivo o negativa, tiene más efecto en la forma como los niños lidian con sus problemas que ninguna otra cosa. El niño desarrolla primero sus técnicas personales para lidiar con conflictos durante desacuerdos con sus hermanos o hermanas.

Esta actividad esta diseñada para ayudar a cada niño a aprender formas positivas de lidiar con el conflicto y empezar a formar sus propios hábitos para resolver conflictos.

Una de las primeras cosas que deben ser comprendidas acerca de los desacuerdo es que no hay nada malo en ellos de por sí. Un desacuerdo no indica que alguien sea malo, está equivocado, o sea estdpido. Los desacuerdos pueden ser

positivos porque permiten que la gente presente sus problemas y sentimientos para que puedan ser resueltos. Los problemas a sentimientos que son mantenidos ocultos y no se lidia con ellos pueden hacer que una persona exprese su frustración en una persona o un objeto inocente (chivo expiatorio), discuta sobre detalles insignificantes, o genere sentimientos negativos que más tarde la darían o a alguien más. Jesús nunca evité hablar acerca de aquellas cosas que eran importantes para el, aunque lo que tenia que decir con frecuencia molestaba a quienes le escuchaban.

Lo que es importante al lidiar con el desacuerdo es reconocer que sentimientos e ideas vale la pena ventear y cómo puede hacerse esto de una forma positiva. Muchos conflictos pueden ser evitados y otros pueden ser resueltos siguiendo algunos principios cristianos sencillos. Un cristiano tratará de:

- ♦ Respetar los sentimientos y opiniones de otras personas, reconociendo que no siempre tenemos que estar de acuerdo pero podemos buscar la manera de llegar a un punto medio o estar de acuerdo en estar en desacuerdo.
- ♦ Estar de acuerdo en las reglas básicas de conducta (incluyendo la ley de Dios) y evitar a quienes no están dispuestos a seguirlas.
- ♦ Actuar hacia otros con bondad, apoyo y cooperación.

- ♦ Mantener la dedicación de no herir a otros o sus pertenencias.
- ♦ Practicar la honestidad y veracidad con relación a los hechos, sentimientos y objetivos.
- ♦ Estar dispuesto a admitir cuando estamos equivocados.
- ♦ Reconocer que nadie es perfecto.

Los niños pueden aprender unos pasos simples para resolver los desacuerdos que pueden usar para resolver la mayoría de sus desacuerdos si sus padres y líderes los animan para que los practiquen.

Cuando te sientes molesto con alguien:

Primero:

Considera la situación. Pregúntate: Por qué me siento así? ¿Por que estamos en desacuerdo? ¿Por que es así la otra persona actuando de esa forma? ¿Es algo que puedo ignorar o resolver yo mismo? ¿Estoy haciendo algo que crea problemas?

Segundo:

Habla en privado con la otra persona. Escucha Escoge un tiempo y lugar apropiado. Di como te sientes y específicamente por que te sientes de esa manera. Pon atención a los sentimientos de la otra persona y trata de comprender por que se siente de esa manera. Nunca interrumpas a la otra persona mientras habla.

Tercero:

Busca una solución. Juntos consideren la forma de resolver el problema. Esto puede incluir hacer lo que te o la otra persona desea, encontrando un termino común, pensando las ideas de la otra persona, o estando de acuerdo en estar en desacuerdo. Escoge una solución y haz eso.

Cuarto:

Pide ayuda si la necesitas. Menciona tu problema a alguien adulto en quien confies y pídele su ayuda para encontrar la solución.

Este proceso ayuda a los niños a seguir los pasos para resolver conflictos que Jesús da en Mateo 18. En lugar de correr inmediatamente a un amigo o adulto con un problema, o evitarlo por completo, los niños aprenden a ir a la persona con quien tienen un problema y tratan de resolverlo por ellos mismos. Los padres y los líderes deben ayudar y permitir a los

niños usar estas técnicas para resolver sus problemas interpersonales. Al aprender a lidiar con pequeños desacuerdos con sus hermanos o amigos, el Rayo de Sol ha ganado la habilidad básica que necesitará para lidiar con los problemas y conflictos que encontrará cuando crezca y llegue a ser un miembro productivo de la iglesia y del mundo.

Métodos de enseñar

Hacer un póster presentando los pasos que el niño puede seguir para resolver los desacuerdos.

Considerar esos pasos con los niños.

- ♦ Conforme cada paso es considerado, los niños pueden usar títeres o dramas para mostrarlas.

diferentes formas de seguir esos pasos. Para los niños será más fácil visualizar los pasos si se les presenta una situación específica; por ejemplo: alguien corta en la línea para tomar agua, o tu hermano toma tus crayolas sin permiso y las quiebra.

- ♦ Cuando los **niños** tienen una comprensión básica de los pasos, darles una variedad de conflictos para que los dramaticen en persona o usando títeres. Cada niño debería tener la oportunidad de ser parte de un grupo que lidia con un conflicto.
- ♦ Los niños deben practicar estos pasos en varias ocasiones antes de que el

concepto llegue a ser parte integral de su proceso de pensamientos.

- ♦ El conocimiento de estos pasos por parte de los niños no tendrá significado hasta que ellos

empiecen a practicar los pasos ellos mismos. Para hacer esto:

1. Rehusar escuchar las quejas de los niños quejándose acerca de otros hasta que hayan tratado de resolver el problema ellos mismos (excepto en situaciones de emergencia).
2. Si el niño no ha tratado de seguir los pasos para resolver problemas, recordarle como hacerlo y estar seguro que lo recuerda.
3. Supervisar al niño mientras trata de seguir los pasos, si es necesario.

Muchas veces los niños pueden resolver los problemas solos cuando se les recuerda, pero de vez en cuando (especialmente al principio) pueden necesitar algún tipo de supervisión. El líder puede necesitar pedir al niño que espere hasta que pueda sentarse con ellos y supervisar la conversación para

Galardón del Aventurero

Seguridad en la Carretera

1. Identifique y explique 10 señales
4. Explique porque debería de usar el cinturón de seguridad cuando está en un carro.
3. De reglas de seguridad para :
 - a. caminar al lado de la carretera estando sólo
 - b. Montar tu bicicleta
 - c. Montar a caballo
 - d. Caminar con un grupo.
5. Escuche a una Patrulla de la Carretera u otro oficial de seguridad hablar de seguridad para niños.

resolver el problema y entonces sentarse a escuchar mientras supervisa al resto del grupo.

- ♦ El póster "Cuando me siento molesto con alguien" puede ser enviado a casa con los niños junto con una nota explicando como puede ser usado.

Evaluación

El niño demostrar formas positivas de lidiar con los desacuerdos.

III. Mi familia me ayuda a cuidarme

Escoger el requisito de los que aparecen a continuación que sea más apropiado a las necesidades de los niños. Si se desea, los niños pueden completar los demás requisitos para obtener el galardón.

importantes en la carretera.

2. Diga cuando y donde cruzar las calles con seguridad.

6. Juegue un juego de Seguridad

diferentes formas de seguir esos pasos. Para los niños será más fácil visualizar los pasos si se les presenta una situación específica; por ejemplo: alguien corta en la línea para tomar agua, o tu hermano toma tus crayolas sin permiso y las quiebra.

- ♦ Cuando los **niños** tienen una comprensión básica de los pasos, darles una variedad de conflictos para que los dramatizen en persona o usando títeres. Cada niño debería tener la oportunidad de ser parte de un grupo que lidia con un

conflicto.

- ♦ Los niños deben practicar estos pasos en varias ocasiones antes de que el concepto llegue a ser parte integral de su proceso de pensamientos.
- ♦ El conocimiento de estos pasos por parte de los niños no tendrá significado hasta que ellos empiecen a practicar los pasos ellos mismos. Para hacer esto:

1. Rehusar escuchar las quejas de los niños quejándose acerca de otros hasta que hayan tratado de resolver el problema ellos mismos (excepto en situaciones de emergencia).
2. Si el niño no ha tratado de seguir los pasos para resolver problemas, recordarle como hacerlo y estar seguro que lo recuerda.
3. Supervisar al niño mientras trata de

seguir los pasos, si es necesario.

Muchas veces los niños pueden resolver los problemas solos cuando se les recuerda, pero de vez en cuando (especialmente al principio) pueden necesitar algún tipo de supervisión. El líder puede necesitar pedir al niño que espere hasta que pueda sentarse con ellos y supervisar la conversación para resolver el problema y entonces sentarse a escuchar mientras supervisa al resto del grupo.

- ♦ El poster "Cuando me siento molesto con alguien" puede ser enviado a casa con los niños junto con una nota explicando como puede ser usado.

Evaluación

El niño demostrará formas positivas de lidiar con los desacuerdos

III. Mi familia me ayuda a cuidarme

Escoger el requisito de los que aparecen a continuación que sea mas apropiado a las necesidades de los niños. Si se desea, los niños pueden completar los demás requisitos para obtener el galardón.

Galardón de Aventurero

Seguridad en la Carretera

1. Identifique y explique 10 señales importantes en la carretera.
2. Diga cuando y donde cruzar las calles con seguridad.
3. De reglas de seguridad para:
 - a. Caminar al lado de la carretera estando sólo

- b. Montar tu bicicleta
 - c. Montar a caballo
 - d. Camina con un grupo.
4. Explique porque debería de usar ci cinturón de seguridad cuando esta en

- un carro.
- 5. Escuche a una Patrulla de la Carretera u otro oficial de seguridad hablar de seguridad para niños.
 - 6. Juegue un juego de Seguridad

Mi Mundo L El mundo do los amigos

Los requisitos obligatorios aparecen a continuación. Si se desea, los niños pueden completar los demos requisitos para obtener el galardón.

Cortesía

- 1. Explicar quo significa "cortesía".
- 2. Recitar y explicar la Regla de Oro.
- 3. Ser capaz de demostrar buenos modales en la mesa.

- a. Poner la mesa correctamente
- b. Pedir y pasar la comida correctamente
- c. Pedir permiso para levantarse de la mesa correctamente.
- 4. Hacer una llamada por teléfono usando buenas maneras:
 - a. a un adulto
 - b. a un amigo de su elección
 - c. ser capaz do contestar el teléfono correctamente
 - 0 presentar:
 - d. un adulto a un amigo

- e. tu maestro a tus padres
- 5. Comparta una experiencia
 - a. Cuando un adulto fue cortés con usted
 - b. Cuando usted fue cortés con otra persona
- 6. Muestre actos de cortesía mientras:
 - a. Pide algo de tomar
 - b. Diga gracias
- Discúlpese
- d. Salude a un amigo
- e. Compartir y tomar turno

II. El mundo de otra gente

Información antecedente.

“Los niños deberían ser educados para que sientan simpatía hacia los ancianos y afligidos y procuren aliviar los sufrimientos de los pobres y los desamparados. Deberían ser enseñados a ser diligentes en su labor misionera; y desde su edad más temprana, se los debería inculcar la abnegación y el sacrificio por el bien de los demás y el adelanto de la causa de Cristo, para que puedan ser colaboradores con Dios” (*El hogar adventista*, p. 486,487).

Los niños, desde una edad muy temprana, necesitan empezar a comprender y gozar sus responsabilidades cristianas de cuidar a quienes están a su alrededor. Firmes hábitos de servicio puedan ser inculcados desde la temprana infancia al involucrar a los niños en pequeños responsabilidades de bondad en el hogar. Conforme crecen, pueden incluir en su atención a las otras personas a su alrededor y pueden aprender a reconocer o interesarse en las necesidades de quienes hagan a conocer. Al hacer que los niños visiten gentes y lugares en sus vecindarios, los líderes pueden dirigir los ojos y los corazones de los niños para que vean las necesidades y enfoquen sus mentes a formas como pueden ser de servicio a los demás. Un paseo por el vecindario puede también ser una oportunidad para apreciar y aprender acerca de las características especiales de los vecinos y estos pueden tener una mejor comprensión de cómo son y funciona su vecindario.

Método de enseñanza

- ♦ Para preparar a los niños para esta actividad, repasar el viaje especial de Jesús a nuestro planeta para ayudarnos o indicar algunos de los muchos lugares en la Biblia donde nos pide que ayudemos a nuestro

prójimo. (Ver la lista de recursos.)

- ♦ Muchos grupos de Aventureros se reúnen con una variedad de vecindarios. Se escoge un vecindario que sea representativo de los demás y que es accesible desde el lugar de reuniones de los Aventureros.
- ♦ Familiarizarse con el vecindario antes de salir a explorar con los niños. Hacer una lista de algunas de las cosas que se desea que los niños observen.

- ♦ El paseo de los niños no debería tomar más de una hora y no debería tratar de cubrir todo el vecindario sino sus secciones más representativas. Parte del paseo se podría hacer en carro o el autobús.

- ♦ La lista de los niños puede incluir: servicios a la comunidad, tales como una estación de bomberos o policía o una tienda; un lugar notable, como un parque, río, o edificio especial; un hogar o jardín agradablemente mantenido (no lujoso, sino ordenado). Ayudar a los niños a encontrar tantos de estos como sea posible por ellos mismos para que puedan gozar el sentido de la exploración y el descubrimiento.

- ♦ La limpieza y el orden son las necesidades físicas más obvias que los niños pueden ayudar a mejorar. Pueden notar la ausencia de lugares donde jugar o la necesidad de plantas y otras cosas agradables para contemplar. Pueden reconocer la falta de iglesias en el vecindario y considerar las necesidades espirituales de sus vecinos. Muchos descubrimientos, como personas con caras de malos amigos, serán espontáneas y deberían ser tratados con cuidado para prevenir ofender o avergonzar a alguien.

- ♦ Después de retomar al lugar de reuniones, considerar la lista de cosas buenas y las necesidades que los niños han visto. Muchas de las necesidades del vecindario pueden estar muy allá del alcance de lo que los Rayos de Sol pueden hacer. Pero hay cosas que pueden hacer y el grupo debería reconocer que están sirviendo a Jesús e impactando esa comunidad con lo que hacen, pequeño o grande. Los niños pueden hacer una lista de proyectos diferentes para ayudar a atender a las necesidades que han observado. Llevarlos después a

decidir una actividad o proyecto que puedan hacer bien y se sientan satisfechos al terminarlo. Algunas posibilidades:

- Hermosear: Limpiar una carretera, parque, o lote vacante; plantar flores o árboles.
- Visitar: Presentar programas en asilos de ancianos o de niños; adoptar a abuelos; limpiar el patio de alguien; lavar ventanas; leer cartas y tarjetas; hacer llamadas por teléfono.
- Ayudar: Recolectar ropa o comida; recaudar fondos para un

proyecto especial; enseñar a niños menores.

- Asistencia espiritual: Formar un bando de oración; ayudar en el Curso de Cultura Cristiana, club bíblico, distribución de literatura.

Evaluación

El niño participará en el paseo por el vecindario y ayudará en el proyecto de servicio.

El mundo de la naturaleza

Para obtener el galardón de Aventurero Amigo de la Naturaleza, los niños completarán los requisitos que aparecen a continuación. El manual contiene información adicional acerca de los galardones de Aventurero.

Amigo de la Naturaleza

1. Haga una caminata en la naturaleza y

descubra cosas de interés.

- a. muestre a cuenta lo que encontró
- b. Ponga estas cosas en un póster o un cartel.

2. Escriba los nombres de tres diferentes árboles y obtenga un ejemplo del tronco poniendo un papel en el tronco y coloreando el papel.

3. Coleccione cuatro diferentes clases de hojas y compárelas.

4. Vaya en busca de criaturas silvestres. Explore (o observe con una lupa) todas

las cosas que puede ver en una área de 10 pies cuadrado.

0

Explore un patio o un parque y hable acerca de lo que ve.

5. Visite uno de los siguientes:

- a. zoológico
- b. parque
- c. área de vida silvestre

6. Escriba una tarjeta de agradecimiento a las personas que los llevo a los lugares que visitaron en el requisito #5.

7. Explique:

- a. Como ser amigo de la naturaleza
- b. Como recoger flores cuando se permite
- c. Como proteger los árboles, nidos, etc.